

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психология межличностных отношений

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, К.С. Калиновская

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психология межличностных отношений» - заложить понятийную и методологическую основы целенаправленного и осмысленного решения задач построения межличностных отношений, коммуникативных задач, преодоления трудностей и барьеров общения с профессиональной психологической позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить знакомство с наиболее существенными направлениями и позициями современной психологии в области «психология межличностных отношений»;
- заложить основы овладения базовыми навыками анализа ситуаций отношений, коммуникативных ситуаций с позиций научной психологии;
- сформировать психологические основы современных психологических представлений о культуре общения и межличностных отношений, коммуникативной компетентности студентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Уровень 1	Знает основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Умеет реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Уровень 1	Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеет основными методами математического анализа, стандартных

	статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая психология, часть 1
 Общепсихологический практикум

1.5 Особенности реализации дисциплины
 Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	1,06 (38)
занятия лекционного типа	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,53 (19)	0,53 (19)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	0,94 (34)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории.	5	2	0	14	ПК-7 ПК-8 ПК-9
2	Раздел 2. Развитие межличностных отношений в онтогенезе.	5	2	0	7	ПК-7 ПК-8 ПК-9
3	Раздел 3. Типы межличностных отношений и основания их выделения	4	6	0	8	ПК-7 ПК-8 ПК-9
4	Раздел 4. Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению	5	9	0	5	ПК-7 ПК-8 ПК-9
Всего		19	19	0	34	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории</p> <p>1.1 Понятие межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории. Соотношение понятий «отношения» и «общение» Проблема соотношения общения и отношений. Отношения как продукт общения (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.)</p> <p>1.2. 1.2 Межличностные отношения ребёнка от рождения до школьного возраста. Концепция генеза общения М.И. Лисиной. Теория привязанности (Дж. Болби). Образ Я и образ Другого как внутренняя основа межличностных отношений.</p>	5	0	0

2	2	<p>Развитие межличностных отношений в онтогенезе. Взрослый как основная детерминанта качества отношений дошкольника. Дети, оставшиеся без попечения родителей – особенности межличностных отношений. Возможности коррекции. Роль взрослого в установлении и развитии отношений дошкольника с окружающими. Особенности межличностных отношений дошкольников со сверстниками. Феномены агрессивности, популярности, конфликтности, застенчивости дошкольников. Их психологические предпосылки. Особенности межличностных отношений подростков. Отношения подростков со сверстниками: в социальной группе и в близкой дружбе. Природа конфликтности отношений подростков с родителями.</p>	5	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>1.1. Типы межличностных отношений Многообразие межличностных отношений. Критерии классификации межличностных отношений.</p> <p>1.2. Понятие близких, значимых отношений. Развитие близких, значимых отношений</p> <p>2.2. Взрослый как субъект собственного общения и отношений: самоопределение, ответственность, компетентность. Любовь. Дружба. Вражда. Партнёрство. Семейные отношения.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению Отчуждение в отношениях. Застенчивость. Враждебность. Ревность. Зависть. Их психологические механизмы. Конфликты в межличностных отношениях. Природа и функции конфликтов в межличностных отношениях и условия их продуктивного разрешения. Критерии здоровых отношений. Компетентность в общении, конфликтная компетентность как ресурсы здоровых межличностных отношений. Подходы к оказанию психологической помощи в сфере межличностных отношений	5	0	0
Всего			10	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		2	0	0
3	3		6	0	0
4	4		9	0	0
Всего			19	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Скутина Т. В.	Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва: Питер, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боулби Д.	Создание и разрушение эмоциональных связей	Москва: Академический проект, 2004

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Бережковская, О. В. Лачина Становление отношения к другу в школьном возрасте// Вестн. РГГУ. - 2009. - № 7. - С. 140-160	http://www.rsuh.ru/binary/object_36.1259667540.83834.pdf .
Э2	3. Галигузова, "...Л. Н. Галигузова, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина, А. Г. Рузская. Ребенок раннего возраста, гл. 3. Электронная библиотека МГППУ.	http://psychlib.ru/mgppu/DPr-1990/GRr_100.htm#Sp100 . 09.01.18.
Э3	4. Дугин И.М. Межличностные отношения: Электронное учебное	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edslan&AN=edslan.63

пособие. ИЭО СПбУУиЭ, 2008. База данных: Lan Publishing	771&lang=ru&site=eds-live&scope=site
---	--------------------------------------

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 54 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 54 ч. (прочтение не менее 1000 страниц печатного текста)

По предварительному согласованию с преподавателем студенты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), соответствующие тематике, самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к семинарскому занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение. Большая роль в данном курсе отводится сопоставлению теоретических положений и моделей с феноменологическими проявлениями изучаемых явлений в сфере межличностных отношений, наблюдаемыми в жизни. Поэтому студентам к семинарским занятиям часто требуется подбирать соответствующие кейсы в форме видеосюжетов, текстовых описаний. Анализ кейсов и интерактивные формы работы – являются важными видами активности при обучении в данном курсе.

Студент, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала применительно к проектированию собственного исследования и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае

необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала зачётной недели. Если пропущено занятие, на котором выполнялась контрольная работа – студент обязан выполнить её во внеаудиторных условиях и представить до начала зачётной недели.

На семинарском занятии студенты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Практикуются интерактивные формы организации обучения – например, работа в малых группах с последующей дискуссией по материалам, представленными отдельными группами. Такая форма работы позволяет каждому студенту включиться в обсуждение, проверить и углубить своё понимание изучаемой темы.

Контрольные работы предлагаются студентам в целях текущей аттестации их обучения.

Вопросы и задания заранее разрабатывает преподаватель под каждую изучаемую тему или блок тем модуля.

Вопросы/задания могут быть нескольких типов:

А – вопрос/задание на освоение понятийного языка психологии межличностных отношений и способности его применить к анализу конкретных отношений и явлений в них;

Б – вопрос/задание на понимание динамики становления межличностных отношений в жизни;

В – вопрос/задание на умение понимать и анализировать эмпирические исследовательские работы по психологии межличностных отношений - предложение привести пример из конкретного психологического исследования, иллюстрирующий теоретическое понятие или положение.

Пример практического задания для самостоятельной работы

Тема: Анализ образов Я и образов Другого

Порядок выполнения

1) Написать текст предварительных замечаний, по рекомендованной литературе: что такое Я реальное, Идеальное Зеркальное (отражённое Я) со ссылками на источники.

2) Выполните самописанием шести образов:

- Я реальное и я идеальное;
- Образы относительно отношений дружеских тесных «Я глазами этого человека» и «Он моими глазами»;
- И образы относительно отношений далёких с человеком с которым вы мало общаетесь и не намерены избили сблизиться также

«Я его глазами» и «Он моими глазами». Образы следует вызывать по методике «Кто я?», то есть 20 раз необходимо ответить на вопрос Кто Я? любыми частями речи, словосочетаниями или на вопрос «Кто Я его глазами?» или на вопрос «Кто он для меня?».

3) проанализировать каждый образ по следующим параметрам:

- общее (социальное)-индивидуальное, присущее многим - уникальное;
- положительное/отрицательное отношение к данному качеству;
- субъектное или объектное качество.

4) Определить долю каждого вида качеств в %.

5) Далее нужно сделать следующее сравнение Я реально и Я идеальное; Я глазами другого и Он моими глазами в дружеских отношениях и в далёких отношениях. Следует сравнить по всем трём параметрам а также по содержанию характеристик, то есть качественно и количественно и написать в итоге выводы

Рекомендованная литература

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М., 1986.

2. Лисина М. И., Силвестру А. И. Психология самопознания у дошкольников. Ответственный редактор кандидат психологических наук А. Г. Рузская Кишинев «Штиинца» 1983..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/lps-1983/lps-112.htm>]

3. [Http://psychlib.ru/mgppu/lps-1983/lps-112.htm](http://psychlib.ru/mgppu/lps-1983/lps-112.htm)"...Глава I Основные вопросы проблемы самосознания..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/lps-1983/lps-112.htm>]

4. Смирнова Е.О. Проблема межличностных отношений и подходы к её решению в детской психологии // Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. Под ред. Е.О.Смирновой. – М, 2001. Введение

5. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция— М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.: ил. — (Психология для всех). ISBN 5-691-00938-9. // <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.htm>

6. Смирнова Е.О. Введение// Межличностные отношения ребёнка от рождения до 7 лет / под ред. Е. О. Смирновой. - М. : Изд-во Моск. психол. соц. ин-та; Воронеж : НПО "МОДЕК", 2001. - 240 с.

7. Н.И.Сарджвеладзе ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ. - Тбилиси:

"Мецниереба", 1989

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология межличностных отношений» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
9.1.2	• среда электронного обучения СФУ e-курсы - https://e.sfu-kras.ru/course/index.php ;
9.1.3	• Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
9.1.4	• технологии электронных образовательных ресурсов;
9.1.5	
9.1.6	• Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.
9.1.7	
9.1.8	
9.1.9	
9.1.10	Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы